

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
дополнительного образования  
«Дом детского творчества имени Б.Т. Куропаткина»

Согласовано:  
педагогическим советом  
протокол от 30.01.2014 г. № 3



Утверждаю:  
Директор МБОУ ДО «ДДТ»  
О.Н.Смирнова  
приказ от 31.01.2014 г. № 8

**Положение  
об итоговой аттестации учащихся  
МБОУ ДО «ДДТ»**

## 1. Общие положения

1.1. Итоговая аттестация учащихся детского объединения рассматривается педагогом как неотъемлемая часть образовательного процесса, т. к. позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной творческой деятельности.

1.2. Цель итоговой аттестации - выявление уровня развития способностей и личностных качеств ребенка и их соответствия прогнозируемым результатам образовательной программы.

1.3. Задачи итоговой аттестации:

- определение уровня теоретической подготовки учащихся в конкретной образовательной области;
- выявление степени сформированности практических умений и навыков детей в выбранном ими виде творческой деятельности;
- анализ полноты реализации дополнительной общеобразовательной программы детского объединения;
- соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;
- выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы;
- внесение необходимых корректив в содержание и методику образовательной деятельности детского объединения.

1.4. Итоговая аттестация учащихся детского объединения строится на принципах научности, учета индивидуальных и возрастных особенностей детей; периода обучения; свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов; обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов в сочетании с закрытостью для детей.

1.5. Итоговая аттестация выполняет целый ряд функций:

- а) учебную, т. к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления учащимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- б) воспитательную, т. к. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей ребенка;
- в) развивающую, т. к. позволяет детям осознать уровень их актуального развития и определить перспективы;
- г) коррекционную, т. к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные недостатки учебно-воспитательного процесса;

д) социально-психологическую, т. к. дает каждому учащемуся возможность пережить «ситуацию успеха».

## **2. Организация итоговой аттестации**

2.1. Итоговая аттестация учащихся детского объединения проводится 1—2 раза в учебном году: в I полугодии — при учебной необходимости и по желанию педагога, во II полугодии - обязательно.

2.2. Сроки проведения итоговой аттестации: в полугодии — декабрь, во II полугодии — апрель—май.

2.3. Формы проведения итоговой аттестации (выбрать необходимое): контрольный урок, итоговое занятие, зачет, экзамен, тестирование, концертное прослушивание, зачетное и экзаменационное прослушивание, защита творческих работ и проектов, выставочный просмотр, стендовый доклад, конференция, тематические чтения, полевая практика, олимпиада, конкурс, собеседование, зачетный поход, защита дипломов, соревнование, турнир, сдача нормативов и другие.

2.4. Программа итоговой аттестации (при любой форме проведения и в любой образовательной области) содержит методику проверки теоретических знаний учащихся и их практических умений и навыков.

2.5. Содержание программы итоговой аттестации определяется педагогом на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы и в соответствии с ее прогнозируемыми результатами.

2.6. Не менее чем за месяц до проведения итоговой аттестации детского объединения педагог должен в письменном виде представить администрации образовательного учреждения график и программу итоговой аттестации.

2.7. Для проведения итоговой аттестации учащихся формируется аттестационная комиссия, в состав которой входят представители администрации учреждения, руководители структурных подразделений, методисты, педагоги дополнительного образования сходного профиля деятельности (приказ по учреждению).

## **3. Критерии оценки результатов итоговой аттестации**

3.1. Критерии оценки уровня теоретической подготовки учащихся:

- соответствие уровня теоретических знаний программным требованиям;
- широта кругозора;
- свобода восприятия информации;
- развитость практических навыков работы со специальной литературой;
- осмысленность и свобода использования специальной терминологии.

3.2. Критерии оценки уровня практической подготовки учащихся:

- соответствие уровня развития практических умений и навыков

- программным требованиям;
- свобода владения специальным оборудованием и оснащением;
- качество выполнения практического задания;
- технологичность практической деятельности.

### 3.3. Критерии оценки уровня развития и воспитанности детей:

- культура организации своей практической деятельности;
- культура поведения;
- творческое отношение к выполнению практического задания;
- аккуратность и ответственность при работе;
- развитость специальных способностей.

## **4. Оценка, оформление и анализ результатов итоговой аттестации**

Результаты итоговой аттестации учащихся должны оцениваться таким образом, чтобы можно было определить:

- 1) насколько достигнуты прогнозируемые результаты программы каждым ребенком,
- 2) полноту выполнения дополнительной общеобразовательной программы,
- 3) обоснованность перевода учащегося на следующий этап или год обучения,
- 4) результативность самостоятельной деятельности ребенка в течение всего учебного года.

Результаты итоговой аттестации фиксируются в протоколе итоговой аттестации учащихся детского объединения, который является одним из документов отчетности и хранится у администрации учреждения. Форма оценки результата: балл, отметка, уровень. Параллельно оценки итоговой аттестации могут быть занесены в журнал конкретной учебной группы детского объединения и дневники учащихся (при их наличии). Приложением к протоколу итоговой аттестации учащихся детского объединения является программа ее проведения.

Результаты итоговой аттестации учащихся детских объединений анализируются администрацией учреждения совместно с педагогами по следующим параметрам:

- количество учащихся (в%), полностью освоивших дополнительную общеобразовательную программу, освоивших программу в необходимой степени, не освоивших программу;
- количество учащихся (в %), переведенных или непереведенных на следующий год или этап обучения;

•причины невыполнения детьми дополнительной общеобразовательной программы;

•необходимость коррекции программы.

### Протокол

результатов итоговой аттестации учащихся детского объединения

\_\_\_\_\_учебный год

Название детского объединения \_\_\_\_\_

Фамилия, имя, отчество педагога \_\_\_\_\_

№ группы \_\_\_\_\_ Дата проведения \_\_\_\_\_

Члены аттестационной комиссии \_\_\_\_\_

### Результаты итоговой аттестации

№ п/п	Фамилия, имя учащегося	Год обучения	Форма проведения	Итоговая оценка

По результатам итоговой аттестации

\_\_\_\_\_ учащихся переведены на следующий этап обучения,  
\_\_\_\_\_ закончили обучение по программе, \_\_\_\_\_ оставлены для продолжения обучения на этом же этапе.

Подпись педагога \_\_\_\_\_

Подписи членов аттестационной комиссии \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_